**Конкурс методических и проектных разработок по финансовой грамотности.**

**Номинация «Лучшая рабочая программа учебного курса по финансовой грамотности для дошкольного образования»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**по формированию основ финансовой грамотности**

**у детей старшего дошкольного возраста**

**«ЮНЫЙ ЭКОНОМИСТ»**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №30 «Гвоздичка» г.Брянска**

**Авторы-составители:**

**Суглоб Наталья Викторовна,**

**воспитатель 1 квалификационная категория**

**Лагерева Елена Владимировна,**

**воспитатель 1 квалификационная категория**

**Брянск, 2021 г**

1. **ВВЕДЕНИЕ**

Вся экономика – это наука о том,

как люди принимают решения.  
**Джеймс Дьюзенберри,  
американский экономист**

Условия современной жизни диктуют необходимость формирования основ финансовой грамотности ещё в дошкольном возрасте.

Дети сталкиваются с экономической жизнью семьи с раннего возраста: ходят с родителями в магазины, кино, кафе, зоопарки; знакомятся с торгово-денежными отношениями на бытовом уровне; знают понятия «работа» и «заработок»; видят рекламу по телевидению и в быту. Все это составляющие финансово-экономической жизни каждой семьи. По завершении дошкольного образования ребенку зачастую приходится самостоятельно сталкиваться с «торгово-денежными» отношениями, например: оплата проезда до школы или секции, поход в магазин «за хлебом», деньги на карманные расходы. Но, как правило, ребенок не умеет рационально пользоваться деньгами.

В рамках работы с детьми в детском саду можно научить ребенка азам финансовой грамотности в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, в которых ребенок может попробовать себя в различных социальных ролях (кассир, покупатель, кондуктор и прочее). Чтение художественной литературы о профессиях также может способствовать развитию финансово-экономических представлений дошкольников.

Но, к сожалению, такой раздел как формирование предпосылок финансовой грамотности в дошкольной педагогике упущен.

Данная программа поможет детям познакомиться с профессиями, сформировать у детей представления о денежных отношениях, доходах и расходах, о денежных знаках.

**Цель данной программы** – помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию финансово-экономической грамотности.

**Задачи:**

- научить воспринимать окружающий мир вещей, как результат труда людей;

- уважать труд людей;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и соотношение понятий «цена качество»;

- воспитывать умение рационально использовать денежные средства;

- применять полученные навыки на практике.

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

**Возрастные особенности детей 5-6 лет:**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возрастазачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический слух.[1, с.30]

***Восприятие.*** В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

***Память.*** Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как непроизвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает непроизвольная память.

**Внимание.** Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

***Мышление.*** По мнению Л.А.Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

***Речь.*** Речь, согласно мнению Л. С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане.

Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.[3, c. 148]

***Воображение.*** Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т. д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир.

Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли.

К пяти-шести годам эти контакты завершаются образованием групп-детских игровых объединений с непостоянным составом. В деятельности и общении детейстановятся все более заметными индивидуальные и половые различия.

Детские игровые объединения имеют непостоянный состав, который определяется, как правило, содержанием игры. В 5 лет формируются микрогруппы по 4-6 человек, в основном одного пола, и только 8 % из них – смешанные.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети чаще играют со сверстниками небольшими группами от двух до пяти человек. Они становятся избирательны во взаимоотношениях и общении.

Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

В качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра, основным назначением которой, с точки зрения формирования субъекта деятельности и общения, является воспроизведение и интериоризация важнейших конвенциональных ролей взрослых данной культуры и отработка навыков формального и неформального общения.

У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира.

Дети в своих играх проявляют творчество сюжетосложения. Они воображают себя и свои действия в придуманных ими обстоятельствах. Тем самым дети создают образ себя (часто весьма далекий от истинных объективных характеристик). Свое отношение к действительности ребенок выражает к 5 годам в рисунках, постройках, позах и движениях.

Возраст 5-6 лет характеризуется «взрывом*»* всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику, особенно в плане интенсивности общения. Именно в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности.

Главное эмоциональное новообразование этого периода-становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л. С. Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств. Видоизменяются и формы выражения чувств.

Это возраст активного развития физических и познавательных способностейребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.[3, c. 238]

**В этом возрасте ребенок:**

• Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

• Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

• С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

• Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

• Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

• Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

• Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.

• Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

**Математика**

1. Ребенок может определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз.

2. Ребенок может считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами.

3. Ребенок может понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?

4. Ребенок может различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы.

5. Ребенок может знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб.

6. Ребенок может уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.

7. Ребенок может знать прямой и обратный порядок числового ряда.

**Логическое мышление**

1. Ребенок может отвечать на такие вопросы *«как…»*.

2. Ребенок может находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов.

3. Ребенок может уметь составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (придумать конец).

4. Ребенок может разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.

**Развитие речи**

1. Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город, в котором живет, как зовут родителей, сколько им лет, где и кем они работают.

2. Ребенок может знать домашний адрес, номер домашнего телефона

4. Ребенок может знать, что такое интонация, может пользоваться ею для выражения своих эмоций.

5. Ребенок может отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, может уметь их использовать.

6. Ребенок может формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить.

8. Ребенок может знать много наизусть выученных стихотворений, сложных и больших по объему произведений. Рассказывать он может с выражением.

**Окружающий мир**

Ребенок может знать названия всех окружающих его предметов: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растений, животных, явлений природы, названия любимых мультфильмов, сказок, книжек, имена любимых героев.

**Навыки обихода**

1. Ребенок может звонить по телефону.

2. Ребенок может знать как вдеть нитку в иголку, как пришить пуговицу

3. Ребенок может уметь вести себя за столом.

4. Ребенок может самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после приема пищи.

5. Ребенок может застегивать пуговицы, завязывать шнурки.

6. Ребенок может знать, что значит быть опрятным, может уметь следить за прической, за ногтями и состоянием одежды.

7. Ребенок может знать для чего нужен светофор, для чего нужен каждый цвет светофора, как и где можно переходить дорогу.

8. Ребенок может знать название текущего месяца, последовательность дней недели.

Родителям ребенка **важно:**

С уважением относиться к его фантазиям и версиям, не заземляя его магического мышления. Различать *«вранье»*, защитное фантазирование и просто игру воображения.

• Поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению, позволяя развиваться его талантам и способностям, но не акцентируя и не эксплуатируя их. Постараться обеспечить ребенку возможности для самого разнообразного творчества.

• Быть внимательными к желаниям ребенка, но и уметь ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Важно помнить, что не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать.

• Обеспечивать ребенку возможность общения со сверстниками, помогая своему малышу только в случае его эмоциональных затруднений, обсуждая сложившуюся трудную ситуацию и вместе рассматривая варианты выхода из нее.

• Обеспечивать общение с близкими, организовывая отдых всей семьей, вместе с ребенком обсуждая совместные планы.

• Постепенно снижать контроль и опеку, позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их. Важно радоваться самостоятельным успехам ребенка, и поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи.

**Объем и сроки освоения программы:**

**-** программа рассчитана на 1 год изучения:

- 1 год обучения – воспитанники старшей группы (5-6 лет);

- 4 занятия в месяц, 34 занятия в год;

- продолжительность занятий для воспитанников старшей группы - 25 минут; - форма обучения очная (групповые занятия).

Работа по освоению программы ведется в рамках кружковой работы, каждая тема программы раскрывается при помощи образовательной деятельности различного типа.

**Планируемые результаты освоения программы:**

- адекватно употребляют в жизни и общении знакомые экономические понятия;

- знают и называют различные места и учреждения торговли;

- знают российские деньги;

- знакомы с различными профессиями и результатами труда представителей данных профессий;

- проявляют интерес к экономической жизни взрослых (кто кем работает);

**Кадровое обеспечение:** кружковую работу проводят воспитатели данных возрастных групп.

1. **УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Старшая группа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Что такое труд?** | **4** | **4** |  |
|  | Поможем Федоре трудиться |  | 1 |  |
| Коллективный труд в природе |  | 1 |  |
| Служба чистоты и порядка «Пчелки» |  | 1 |  |
| Книжная мастерская |  | 1 |  |
| **2** | **Профессии** | **4** | **4** |  |
|  | Все профессии важны, все профессии нужны |  | 3 |  |
| Все работы хороши – выбирай на вкус |  | 1 |  |
| **3** | **Продукт труда** | **4** | **4** |  |
|  | Когда продукт превращается в товар |  | 1 |  |
|  | Труд взрослых — производство продуктов |  | 1 |  |
| Труд людей в сельском хозяйстве |  | 1 |  |
| Бережное отношение к результатам труда |  | 1 |  |
| **4** | **Жилищно-коммунальные услуги** | **4** |  |  |
|  | Детям о жилищно – комунальных услугах |  | 1 |  |
| Электричество и электроприборы |  | 1 |  |
| Газ опасным может стать, если правила не знать |  | 1 |  |
| Люди каких профессий оказывают нам жилищно-коммунальные услуги? |  | 1 |  |
| **5** | **Магазин. Виды магазинов.** | **6** | **6** |  |
|  | Мы идём в магазин |  | 1 |  |
| Правила поведения в магазине |  | 1 |  |
| Виды магазинов |  | 1 |  |
| Магазины |  | 1 |  |
| Профессия продавец |  | 1 |  |
| Сюжетно-ролевая игра "Магазин" |  | 1 |  |
| **6** | **Деньги. Виды денег.** | **4** | **4** |  |
|  | Путешествие золотой монетки |  | 1 |  |
| Деньги. Купюра. Монета |  | 1 |  |
| Какие бывают деньги и для чего они нужны? |  | 1 |  |
| Дом, где живут деньги |  | 1 |  |
| **7** | **Цена. Товар. Качество товара.** | **4** | **4** |  |
|  | Что сколько стоит |  | 1 |  |
| Цена. Товар. Качество товара |  | 1 |  |
| Наличная сумма |  | 1 |  |
| Путешествие с девочкой Экономикой |  | 1 |  |
| **8** | **Благотворительность.** | **4** | **4** |  |
|  | Милосердие и благотворительность |  | 1 |  |
| Спешите делать добро |  | 1 |  |
| Любовь и милосердие |  | 1 |  |
| Сюжетно-ролевая игра «По маршруту добрых дел» |  | 1 |  |
|  | **Итого** | **34 часа** | **34 часа** |  |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

**Тема 1. Что такое труд?**

Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования. Ручной труд. Коллективный труд. Труд в природе. Общественно-полезный труд.

**Тема 2. Профессии.**

Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Содержание деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада.Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.

**Тема 3. Продукт труда**

Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п. Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые

**Тема4. Жилищно-коммунальные услуги.**

Услуги, которые обеспечивают предоставление нам воды, света, газа, тепла, называются –жилищно-коммунальными. Жилищно-коммунальные услуги – это услуги, которые предоставляются потребителю для обеспечения комфортных условий жизни. К жилищно-коммунальным услугам относятся холодное и горячее водоснабжение, электро — и газоснабжение, отопление, которые предоставляются за деньги, то есть продаются.

**Тема 5. Магазин. Виды магазинов.**

Определение разных видов магазинов. Продовольственный магазин – это магазин, в котором продаются продовольственные товары, продукты питания. Промтоварный магазин – это магазин, в котором продаются промышленные товары: предметы бытовой химии, могут продаваться различные строительные товары. Есть магазины – супермаркеты, где главной характерной чертой является – самообслуживание, для определения цены используется компьютеры, есть камеры видеонаблюдения, а так же в нем разные отделы. Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т.п.). Хозяин товара и продавец. Этические аспекты торговли (честность, открытость, информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т.п.).

**Тема 6. Деньги. Виды денег.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег. Появление монет. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям.

**Тема 7. Цена. Товар. Качество товара.**

Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

**Тема 8. Благотворительность.**

Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель — не обязательно богач. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всем миром». Меценат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия.

**5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.

**Рекомендуемая литература**

1**.**Веракса Н.Е, Веракса А.Н Детская психология М.: Юрайт 2016г – 446с.

2.Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция/Под ред.В.И.Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28с.

3.Смирнова Е.О Детская псиология / СПб.: Питер,2009. – 304с.

4. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.:Вита-пресс,2016.336с.

5. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников//Молодой ученый, 2017. №8. С. 349–351.

6. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.:«Вентана-Граф», 2015 48с.

8. ШатоваА.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое  общество России, 2005. 256 с

Приложение 1

**Комплексно – тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.**

**Формирование предпосылок финансовой грамотности.**

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | **«Что такое труд?»** | Формирование положительного отношения к труду и его результатам. Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива. Закреплять умения правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности.  Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в процессе труда, желание прийти на помощь, положительное отношение к собственному труду и труду своих сверстников. |
| **Октябрь** | **«Все профессии нужны – все профессии важны»** | Формировать обобщенное понятие «профессия». Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.  Уточнить и расширить представление детей об инструментах различных профессий. Обогащать активный словарь.  Развивать умение правильно строить фразы, отвечать на вопросы.  Развивать умение общаться со сверстниками, работать в подгруппе и индивидуально. Выполнять установленные нормы поведения во время совместной деятельности. Воспитывать стремление заботиться о своем здоровье. Развивать внимание, память, мышление, интерес к выбору профессии. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых. |
| **Ноябрь** | **«Без труда не выловишь и рыбку из пруда»** | Дать понятие о продукте труда, как результате труда людей, познакомить детей с качественными и некачественными продуктами труда.  Воспитывать уважение к результату труда, бережное отношение к вещам. Выяснить как продукт превращается в товар. |
| **Декабрь** | **«Услуги, как продукт труда»** | Дать детям представление о жилищно-коммунальных услугах; их разнообразии и значении в жизни семьи. Расширить знания о труде людей в сфере коммунальных услуг, воспитывать уважение к ним. Формировать привычку бережного отношения к воде, электричеству, газу |
| **Январь** | **«Магазины»** | Знакомить детей с общественными зданиями города, их значением. Расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда жителей города. Воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах. Стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу. |
| **Февраль** | **«Виды магазинов»** | Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; уточнить у детей представления о разных видах магазинов; учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов. |
| **Март** | **«Возникновение денег, виды денег»** | Развивать представление детей о понятии «деньги».  Выяснить зачем нужны деньги **-** откуда берутся деньги (источник происхождения); дать понятия купюра, монета, достоинства купюры; формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости; уточнить понятие рубль; познакомить детей с понятиями валюта, иностранные деньги; выяснить зачем надо менять иностранные деньги, как и где это можно сделать. |
| **Апрель** | **«Что такое цена?»** | Закреплять понятия монеты, купюры, деньги. Познакомить с понятием «цена», «товар», «качество товара»; познакомит с понятием дорогой, дешевый; понятие о том, что все товары имеют разную цену учить детей соотносить цену и качество товара; подвести к пониманию взаимосвязи цены и качества; дать понятие брак. |
| **Май** | **«Спешите делать добро»**  **Благотворительность.** | Способствовать формированию духовно – нравственной позиции по отношению к себе и окружающим, воспитанию готовности к совершению добрых дел и поступков. Развивать потребность проявлять сострадание, стремление помогать людям, бороться с проявлениями жестокости среди сверстников; способствовать развитию творческих умений воспитанников; Воспитывать порядочность, умение признавать свои ошибки. |

Приложение 2

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** | |
| **СЕНТЯБРЬ** | **Тема: «Поможем Федоре трудиться»**  Формирование положительного отношения к труду и его результатам.  Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива.  Закреплять умения правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности.  Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в процессе труда, желание прийти на помощь, положительное отношение к собственному труду и труду своих сверстников. | **Тема: «Коллективный труд в природе».**  Обучать детей способам посадки различных видов растений. Знакомить с особенности роста и развития растений и способах ухода за ними. Формировать у детей умение трудиться в большом коллективе, учить оценивать общий труд, свою долю участия в нём, труд товарища с позиции достижения общего результата. Совершенствовать трудовые навыки по уходу за растениями, умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать в едином темпе. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать любознательность, сообразительность, познавательные способности. Развивать положительное отношение к труду.  Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи, дружелюбие, аккуратность. Формировать волевые качества, терпение, выдержку, стремление к достижению общей цели, убеждённость в социальной значимости труда. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, заботу о живом. | **Тема: «Служба чистоты и порядка «Пчелки»**  Ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважения к нему. Учить трудиться в коллективе, продолжить обучение   простейшим  трудовым умения навыкам.  Формировать у детей положительное отношение к работе, её результатам, желание  трудиться. Воспитывать такие качества личности, как самостоятельность, аккуратность, взаимовыручка, проявление заботы друг о друге, чувство ответственности за общие дело. | **Тема: «Книжная мастерская»**  Закреплять и совершенствовать умения, приобретённые ранее в трудовой деятельности. Продолжать учить детей ремонтировать книги, учить правильному обращению с книгой; развитие мелкой моторики рук, глазомера, развитие трудовых умений и навыков, закрепление умения сгибать полоску пополам, резанию бумаги по сгибу полоски ножницами; воспитывать в детях чувство доброты, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность и аккуратность, доводить начатое дело до конца, воспитывать желание трудиться на благо других, воспитывать бережное отношение к книгам; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, находить общий интерес; формировать отзывчивость, помогать младшим. | |
| ОКТЯБРЬ  **НОЯБРЬ** | **Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны»**  Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщённое понятие «профессия», обогащать активный словарь загадками, пословицами; развивать внимание, память, мышление; воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых. Учить понимать пословицы и объяснять их смысл.  **Тема: «Когда продукт превращается в товар».**  Воспитывать уважение к результатам труда людей, бережное отношение ко всему, что дается детям для игр и других занятий. Подвести детей к пониманию того, что вещи должны жить долго и радовать людей. Дать детям представление о том, как товар попадает к потребителю. | **Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны»**  Знакомство с различными профессиями. Познакомить детей с профессиями людей которые производят товар, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии людей, которые производят товары: повар (товар - еда); столяр (товар - двери, шкафы, кровати, стулья); швея (товар - пальто, куртка, юбка); доярка (товар - молоко)  Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия. Создать условия для воспитания  уважительного и доброго отношения к людям разных профессий.  **Тема: «Труд взрослых — производство продуктов»**Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных видов профессий (фермеры и работники пищевой промышленности) о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве  продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека. | **Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны»**  Продолжать знакомить детей с различными профессиями. Познакомить детей с профессиями людей которые оказывают услуги, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии врач, водитель, парикмахер, массажист воспитатель (учитель).  Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия. Создать условия для воспитания  уважительного и доброго отношения к людям разных профессий.  **Тема: «Труд людей в сельском хозяйстве»**  Формировать представления о значении и содержании труда работников сельского хозяйства (доярка, агроном, тракторист, овощевод, комбайнёр, пчеловод); формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям; способствовать формированию понимания того, что любая профессия важна и нужна; воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве. | **Тема: «Все работы хороши – выбирай на вкус»**  Уточнить и обобщить представления детей о профессиях. Побуждение к совместной творческой деятельности на основе использования информации, полученной на занятии.  Закрепить знания детей о разнообразных профессиях : их названии и роде деятельности. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку.  Развивать воображение, внимание, логическое мышление. Способствовать развитию связной речи, памяти, любознательности, наблюдательности. Вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни. Воспитывать уважение к труду врача и бережное отношение ко всему, что детей окружает  **Тема: «Бережное отношение к результатам труда»**  Создать условия для формирования бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей,  способствовать развитию связной монологической речи, воспитанию уважения к чужому труду, бережливости, аккуратности. |
| **ДЕКАБРЬ** | **Тема: «Детям о жилищно – коммунальных услугах»**  Дать детям представление о жилищно-коммунальных услугах; их разнообразии и значении в жизни семьи. Расширить знания о труде людей в сфере коммунальных услуг, воспитывать уважение к ним. Формировать привычку бережного отношения к воде, электричеству, газу. | **Тема: «Электричество и электроприборы»**  Обобщать и расширять знания детей об электричестве и его использовании   создание условийдля формирования у детейстаршеговозраста знаний о правилах безопасного поведения с бытовыми электроприборами.  Закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту, развивать мыслительную активность, любознательность.Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами. | **Тема: «Газ опасным может стать, если правила не знать»**  Способствовать формированию у дошкольников знаний о правилах безопасного пользования газом, его роли в жизни людей;  содействовать развитию творческого мышления детей, расширения кругозора. | **Тема: «Люди каких профессий оказывают нам жилищно-коммунальные услуги?**  Познакомить детей с профессиями электрика, сантехника, газовщика, дворника, слесаря с его качествами характера, рабочими инструментами. Развитие памяти, внимания, наблюдательности, речи, любознательности, познавательной активности. Воспитание уважения к людям данной профессии, трудолюбия, умения экономно использовать электроэнергию. |
| **ЯНВАРЬ**  **ФЕВРАЛЬ** | **Тема: «Виды магазинов»**  Ввести в активный словарь понятия; «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты;  уточнить у детей представления о разных видах магазинов; учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов. | **Тема: «Магазин»**  Закрепление и повторение знаний о специализированных  и универсальных магазинах. Коррекция памяти, мышления, внимания, воображения.  Воспитывать правила поведения в магазине. | **Тема: «Мы идём в магазин»**  Знакомить детей с общественными зданиями города, их значением.  Расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда жителей города. Воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах. Стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу.  **Тема: «Профессия продавец»**  Познакомить детей с профессией продавца.  обогащать представления детей о профессиях, познакомить с атрибутами, необходимыми для профессии продавца, содержанием трудовой деятельности, показать важность данной профессии, учить рассказывать о профессиях. | **Тема: «Правила поведения в магазине»**  Закрепить понятия «магазин», разнообразные виды магазинов; познакомить с правилами поведения в магазине; практически закреплять правила поведения в магазине в игровой ситуации; воспитывать культуру поведения в общественных местах.  Сюжетно-ролевая игра "Торговый центр"  **Конспект сюжетно-ролевой игры "Магазин"** Совершенствовать и расширять игровые умения детей. Формировать умение организовывать сюжетно- ролевую игру. Совершенствовать умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач. учить детей, что до начало игры нужно согласовывать тему, распределить роли, подготавливать необходимые услов, договариваться о последовательности совместных действий, |
|  |  |  |  | регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, убеждать, действовать.Учить детей самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Учить усложнять игру, путем расширения состава ролей (директор магазина, продавцы разных отделов). Создавать условия для творческого самовыражения. Вырабатывать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. |
| **МАРТ** | **Тема: «Путешествие монетки»**  Познакомить детей с историей возникновения денег их предназначением, развивать логическое мышление, воспитывать уважительное отношение к деньгам*:* Закрепить знания детей о возникновении денег, развивать воображение детей, учить их думать, развивать творческие способности. Учить детей практически осуществлять процесс обмена. Продолжать учить работать в команде.Развивать речь детей, расширять кругозор;  развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление, кругозор. воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам. | **Тема: «Деньги. Купюра. Монета»**  Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства; помочь детям осознать роль денег в жизни людей; | **Тема: «Какие бывают деньги и для чего они нужны?»**  Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение, развивать у детей умение подмечать простейшие экономические явления, воспитывать любознательность в процессе познавательно - игровой деятельности;  формировать положительные взаимоотношения детей; закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческой и игровой ситуации, раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас. | **Тема: «Дом, где живут деньги»**   Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг, т.е. деньги в банке всегда в обороте, их можно вложить, снять, можно получить за них проценты, пользуясь сберегательной книжкой, пластиковой картой).  Познакомить детей с современными профессиями (кассир, контролер, банкир, инкассатор).  Воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности, положительные взаимоотношения.  Развивать познавательный интерес, мышление, память, воображение, внимание. |
| **АПРЕЛЬ** | **Тема: «Что сколько стоит»×**   Расширить знания детей о ценах на товары и услуги, о том, почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже, и от чего это зависит; познакомить детей с тем, как цена определяется спросом и предложением; воспитывать в детях бережливость и умение экономно тратить деньги. | **Тема: «Цена. Товар. Качество товара»**  Познакомить детей с понятием «цена», «товар», «качество товара»; учить детей соотносить цену и качество товара; выяснить представления детей о реальных ценах продуктов, потребляемых ежедневно. | **Тема: «Наличная сумма.** **Цена. Сдача. Стоимость»**  Закрепить понятия «цена», «товар», дать понятия «сдача», «стоимость»; учить детей практически выполнять действия по приобретению товаров, проговаривать вслух фразу «СТОИТ», «ПЛАЧУ», «СДАЧА»; учить детей устанавливать связь между ценой, наличной суммой и сдачей; | **Тема: «Путешествие с девочкой Экономикой»**  Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли; формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре; формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия;  закрепить ранее полученные знания о труде шофёра, кондуктора, работников банка, магазина, инкассаторов. |
| **МАЙ** | **Тема: «Милосердие и благотворительность»**  Способствовать формированию духовно – нравственной позиции по отношению к себе и окружающим, воспитанию готовности к совершению добрых дел и поступков. Развивать потребность проявлять сострадание, стремление помогать людям, бороться с проявлениями жестокости среди сверстников; способствовать развитию творческих умений воспитанников; Воспитывать порядочность, умение признавать свои ошибки. | **Тема: «Спешите делать добро»**  Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло».  Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.  Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения.  Учить детей конструктивным способам снятия напряжения.  Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам. | **Тема: «Любовь и милосердие»**  Продолжать работу по  формированию у детей представлений об общечеловеческих качествах – о добре, милосердия, о хороших и добрых поступках и их значимости в системе человеческих отношений.  Научить детей выделять нравственную сторону поступков. | **Тема: Сюжетно-ролевая игра «По маршруту добрых дел»**  Побуждать детей коллективно распределять роли, опираясь на полученные знания и личный опыт; формировать умение играть, стимулировать творческую активность детей; совершенствовать речевое общение детей в игре, расширять и обогащать словарь, поддерживать диалог;  развивать память, инициативу, самостоятельность в создании игровой среды;  воспитывать доброжелательность, интерес и желание играть, доводить игру до завершения.  Ярмарка. |